|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 001.jpg   |  |  | | --- | --- | | Свидетельство о государственной  аккредитации | серия 67А 02 № 0000156 регистрационный № 1697 дата выдачи 19.02.2016г.  срок действия по 28.04.2023 года. | |  |  |   СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат " расположена за чертой города Ярцево на расстоянии 1 км от трассы Москва-Минск. Контингент обучающихся составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся под опекой, дети из приёмных и кровных семей.  Основным видом деятельности СОГБОУ "Ярцевская школа-интернат " является реализация АООП НОО с ЗПР и АООП с УО (I и II вариант)  Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.   1. **Оценка системы управления организацией**   Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.  **Органы управления, действующие в Ярцевской школе-интернате**   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство школой-интернатом | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной  организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее  работы и развитию материальной базы. | |  |  |   Для осуществления учебно-воспитательной работы в школе-интернате созданы пять методических объединений:  - гуманитарного, математического и естественно-географического циклов;  - трудовых дисциплин;  - объединение педагогов начальных классов;  - классных руководителей;  - объединение воспитателей.  В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  По итогам 2020 года система управленя школой-интернатом оценивается как эфективная, позволяющая учесть мнение работников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.   1. **Оценка образовательной деятельности**   Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (реализация ФГОС АООП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС НОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения АООП НОО (реализация ФГОС).  **Воспитательная работа**  В школе-интернате разработана и реализуется *Программа воспитания и социализации обучающихся*, целью которой является воспитание личности, способной успешно адаптироваться в современных социальных условиях.  Воспитательная работа с детьми организуется по следующим направлениям:  - духовно-нравственное;  - гражданско-патриотическое, правовое, семейное воспитание;  - здоровьесберегающее воспитание, основы жизнеобеспечения;  - трудовое, экономическое воспитание и профессиональное самоопределение;  - творческое развитие, эстетическое воспитание.  - экологическое воспитание;  - социальное партнерство;  - работа с родителями.  Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводятся прогулки, спортивные часы, дни и недели здоровья, соревнования, работают спортивные секции: работают спортивные секции по футболу и баскетболу, спортивным играм, ОФП. В рамках внеурочной деятельности реализуется спортивно-оздоровительная программа «Здоровей-ка».  Систематически ведется работа с родителями (лицами, их заменяющими) по формированию ЗОЖ у детей (консультации, классные и общешкольные родительские собрания).  Итогом работы являются достижения детей:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Уровень мероприятия | Результат | |  | Областная выставка художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» | Январь 2021 | Смоленский областной центр народного творчества | Областной | 30 работ - участники | |  | Международный конкурс детского творчества «Парад снеговиков» (дистанционно) | февраль | Интернет сайт | международный | 19 участников | |  | Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021» | февраль | Ярцевский районный центр детского творчества | региональный | 3 работы (1 место – 2; участие - 1) | |  | Международный этап конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021» | апрель | Ярцевский районный центр детского творчества | международный | 2 работы участницы (3 место - 1) | |  | Международный конкурс детского творчества «Яркий мир» (дистанционно) | март | Интернет-сайт | международный | 12 работ | |  | Всероссийский конкурс детского творчества «Звезда спасения» (дистанционно) | март | Интернет-сайт | всероссийский | 3 работы | |  | Всероссийский конкурс детского творчества «Моя голубая планета» (дистанционно) | март | Интернет-сайт | всероссийский | 6 работ  (2 место – 1; 3 место - 2) | |  | Открытые соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады России | 4 марта | Д.Черное Вяземского района | областной | 6 участников (1 место – 2; 3 место – 1; участие – 3)  Эстафета – 2 место | |  | Всероссийский конкурс фотографий «В здоровом теле – здоровый дух». | 01-23.04. | дистанционно | Всероссийский | 3 участника+1 групповая (1 место – 2) | |  | Выставка детского художественного творчества в Центральном отделении УМФЦ г.Смоленск «Спасибо за мир». | 26.04 | Г. Смоленск | Областной | 19 рисунков | |  | Участие во Всероссийской Акции «Пасхальный фестиваль 2021». | 02.05.2021 | дистанционно | Региональный этап | 6 участников | |  | Участие в конкурсе детских рисунков «Гордо реет Флаг России», посвященном Дню государственного флага России | 23.08.2021 | Очно  ЦДТ | муниципальный | 3человека:  1 место – 1;  2 место – 1;  3 место – 1 | |  | Спортивные состязания «На страже здоровья», приуроченные к Всероссийскому дню трезвости. | 11 сентября 2021 | Территория школы-интерната | общешкольное | 36 участников | |  | Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» | 10 октября | ДистанционноАНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард» г. Кемерово. | Всероссийский | 19 работ (Номинация рисунок: 2место – 1; 3 место - 1) | |  | Конкурс поделок на календарь 2022 | 10.10.2021 | Дистанционно  БФ «Северная корона» г.Москва | Всероссийский | 6 работ | |  | Детский фестиваль творческих коллективов, исполнителей и детей с ограниченными возможностями «Полет над Днепром» | 10.10.2021 | Дистанционно  КВЦ «Губернский» г.Смоленск | Международный | Танец дуэт (Дубков В. +Гвоздик Е.) | |  | XIII заочный музыкально-хореографический конкурс среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот идетей, оставшихся без попечения родителей | 12.10.2021 | Онлайн  КВЦ «Губернский» г.Смоленск  (Ермишина Р.И.) | областной | Танец дуэт (Дубков В. +Гвоздик Е.) – 3 место |   **100% обучающихся получают дополнительное образование**. Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:   * Духовно-нравственное. * Гражданско-патриотическое. * Художественно-эстетическое. * Спортивное.   В школе работает 13 кружков и секций (направления: спортивное, гражданско-патриотическое, декоративно-прикладное, экологическое направления). Выбор профилей осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 132 обучающихся и 70 родителей выявили, что спортивное направление выбрало 57%, декоративно-прикладное выбрало 42%, гражданско-патриотическое 37%, экологическое 35%.  **Контингент воспитанников.**  В 2020-2021 учебном году в школе-интернате было создано 19 классов, из них классов-комплектов - 3. На 31 декабря 2021 года в школе-интернате обучалось 154 ребёнка из различных районов Смоленской области, из них – 48 воспитанников, 78 обучающихся из семьи, 28 обучающихся индивидуально на дому.  Оставшиеся без попечения родителей – 43  Сироты – 5  Дети-инвалиды – 63  Под опекой – 6  Пребывающие в приёмных семьях – 0  Дети, определённые в учреждение по заявлению родителей на 5-дневное пребывание – 17  **IV. Содержание и качество подготовки**  Статистика показателей за 2017–2021 годы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год | 2020-2021 | | **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 171 | 178 | 181 | 156 | | – начальная школа | 48 | 68 | 62 | 41 | | – средняя школа | 109 | 94 | 102 | 98 | | – старшая школа | 14 | 17 | 17 | 17 | | **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |  |  | | – начальная школа | 2 | 1 | 1 | 1 | | – средняя школа | - | - | - | - | | – старшая школа | - | - | - | - | | **3** | Не получили документ об образовании: |  |  |  |  | |  | - | - | - | - | | **4** | Получили документ об образовании: |  |  |  |  | |  | 24 | 24 | 30 | 27 | |  |  |  |  |  |  |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется,  при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната. Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.  **Адаптированные основные образовательные программы и срок их освоения по СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат"**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Образовательные программы, направления и специальности** | | | | | **Вид образовательной программы** | **Уровень** | **Наименование образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** | | 1. | Адаптированная основная общеобразова  тельная программа | НОО (начальное общее образование) | АООП для обучающихся с ЗПР  1-4 класс  АООП для обучающихся с УО (1-4 классы)  (интеллектуальными нарушениями)  Вариант 1.  АООП для обучающихся с УО  (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы  Вариант 1.  Вариант 2  АООП для обучающихся с УО  (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы  Вариант 1. | 4 года (вар. 7.1)  5 лет (вар 7.2)  4-5 лет  5 лет  2 года |   **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч - ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | | Из них н/а | | Кол - во | % | | Кол - во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отметками  «5» | % | Кол - во | % | Кол - во | % | | 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 15 | 15 | 100 | 7 | 47 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 16 | 16 | 100 | 10 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 | 18 | 18 | 100 | 11 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 23 | 23 | 100 | 16 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 16 | 16 | 100 | 9 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 18 | 18 | 100 | 10 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 23 | 23 | 100 | 15 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | 11 | 11 | 100 | 8 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 156 | 156 | 100 | 96 | 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос, что говорит о положительной динамике.  **Результаты итоговой аттестации выпускников 2021 года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **год** | **предмет** | **Сдавали всего человек** | **Получили оценки** | | | | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 2020-2021 | Сельскохозяйственный труд | 19 | 6 | 10 | 3 | - | | 2020-2021 | Штукатурно-малярное дело | 8 | 5 | 3 | - | - |       В 2020-21 учебном году к выпускным экзаменам были допущены все учащиеся 9 класса (19 учащихся) и 11 класса (8 учащихся).  **V. Востребованность выпускников.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество выпускников | Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %) | | | | | | | дальнейшее обучение | работа на предприятии/у частных предприним-ей | Декретный  отпуск | Социальная  пенсия | не работают/ не учатся | психолого-  педагогическая  реабилитация | | 2018 | 24 | 20(83,3%) | - | - | - | 1(16,7%) | - | | 2019 | 26 | 25(96 %) | - | - | - | 1 (4%) |  | | 2020 | 27 | 25 (92,5%) | 1 (3,7%) | - | - | 1 (3,7%) | - | | 2021 | 13 | 8 (62%) | 2 (15%) | - | 1 (1%) | 2 (15%) | - |   Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях: Смоленска, Каспли. Они успешно овладевают профессиями: штукатур-маляр, столяр, рабочий зеленого хозяйства и др. Не продолжили обучение выпускники, не являющиеся воспитанниками школы, обучающиеся из семей (работают или не учатся). Один выпускник был устроен служником при храме в г.Калуга в силу имеющегося диагноза и осложненной в связи с этим социализацией и адаптацией в обществе.  **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В школе-интернате утверждено[**положение о внутренней системе оценки качества образования**](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)от 17.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных  результатов высокая.  По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 91%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92% , что выше, чем в предыдущем году.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель  которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его  развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  − на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − повышения уровня квалификации персонала.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки  обучающихся, необходимо констатировать следующее:  − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  − кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по[повышению квалификации педагогов](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).  **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Общая характеристика:  Обьём библиотечного фонда – 12458 единиц  Книгообеспеченность – 100%  Обращаемость – 5920 единиц в год  Обьём учебного фонда – 5828 единиц  Фонд художественной литературы – 7000 единиц  Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ступень** | **Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда** | **Из них:**  **изданные не ранее 2006 года** | | 1-4 классы | ЗПР – 1286; УО - 2180 | 3466 | | 5-9 классы | 2362 | 2362 | | 10-11 классы | 44 | 44 | | **ИТОГО** | 5872 | 5872 |  **Обеспеченность учебного процесса учебниками**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Предмет** | **% обеспеченности учебниками обучающихся** | **% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы** | **Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)** | **Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)** | | 1 | Русский язык | 100 | 100 | В основном | 0 | | 2 | Математика | 100 | 100 | В основном | 0 | | 3 | Чтение и развитие речи | 100 | 100 | В основном | 0 | | 4 | Природоведение, окружающий мир | 100 | 100 | В основном | 0 | | 5 | География | 100 | 100 | В основном | 0 | | 6 | Биология | 100 | 100 | В основном | 0 | | 7 | История | 100 | 100 | В основном | 0 | | 8 | Обществознание | 100 | 100 | В основном | 0 | | 9 | Информатика | 100 | 100 | В основном | 0 | | 10 | Иностранный язык | 100 | 100 | В основном | 0 | | 11 | Физика в быту | 100 | 100 | В основном | 0 | | 12 | Технология | 100 | 100 | В основном | 0 | | 13 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | В основном | 0 | | 14 | Музыка | 80 | 80 | Частично | 3 | | 15 | Физическая культура | 80 | 80 | Частично | 3 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345  Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  **Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».**    СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" имеет официальный сайт: http://jarshkint.smol.eduru.ru. Информация на сайте еженедельно обновляется. Сайт соответствует всем требованиям и имеет все необходимые разделы.  **IX. Оценка материально-технической базы**  Материально-техническое обеспечение Ярцевской школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На территории есть футбольная и волейбольная площадки  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 154 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 154 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91 (60%) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 61 (40%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 14 (9%) | | − федерального уровня | 34 (22%) | | − международного уровня | 25 (16%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **49** | | − с высшим образованием | 40 | | − высшим педагогическим образованием | 39 | | − средним профессиональным образованием | 7 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 27 (55%) | | − первой | 13 (27%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 2 (4%) | | − больше 30 лет | 36 (74%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 2 (4%) | | − от 55 лет | 34 (70%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (95%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40(74%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | да | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | да | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 128 (83%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 | |  |  |  |   Анализ показателей указывает на то, что Ярцевская школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно  проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений  обучающихся. |