|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Утверждаю:  Директор СОГБОУ "Ярцевская  общеобразовательная школа-интернат"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Аксенюк |   **Отчет о результатах самообследования**  **СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»**  **за 2024 год**   1. **Общие сведения об образовательной организации**  |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат» | | Руководитель | Аксенюк Анастасия Викторовна | | Адрес организации | 215800, Смоленская обл., г. Ярцево, ул. Макаренко, д.3 | | Телефон, факс | 8 (48143) 3-66-45, 8 (48143) 3-68-46 | | Адрес электронной почты | [jashi81@mail.ru](mailto:jashi81@mail.ru) | | Учредитель | Правительство Смоленской области, Министерство образования и науки Смоленской области | | Дата создания | 1963 год | | Лицензия | № 4463 от 20.11.2015, серия 67Л01 № 0002103  срок действия – бессрочно | | Свидетельство о государственной  аккредитации | № 1697 от 19.02.2016, серия 67А02 № 0000156  срок действия – бессрочно | |  |  |   СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат " расположена за чертой города Ярцево на расстоянии 1 км от трассы М1. Контингент обучающихся составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся под опекой, и кровных семей.  Основными видами деятельности СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат " являются: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, содержание детей, уход и присмотр за детьми и реализация дополнительных общеобразовательных программ.   1. **Оценка системы управления организацией**   Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности  Органы управления, функционирующие в школе-интернате   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Планирует, организует, контролирует работу организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации | | Совет Учреждения | Рассматривает вопросы социально-экономического развития организации, программы развития школы-интерната | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки адаптированных образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Определяет стратегию развития организации, избирает членов Совета, рассматривает актуальные проблемы и вопросы, от которых зависит эффективность и результативность работы школы-интерната  Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | |  |  |   Для осуществления учебно-воспитательной работы в школе-интернате созданы 5 методических объединений:  -гуманитарного, математического и естественно-географического циклов;  -трудовых дисциплин;  - педагогов начальных классов;  - воспитателей;  - классных руководителей  По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эфективная, позволяющая учесть мнение работников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.   1. **Оценка образовательной деятельности**   Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:   * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), * ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, * Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» * СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); * Адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; * расписанием занятий.   Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения АООП, 10–11 классов – на 2-хлетний нормативный срок освоения АООП.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 125 |   Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 136 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:   * адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4) * адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(варианты 9.1 и 9.2) * дополнительные общеразвивающие программы.   **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:   * с РАС – 6 (4,8%) * с умственной отсталостью – 119 (95,2%)  АООП разработанав соответствии с ФГОС ОВЗ и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН  Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).  **Внеурочная деятельность**  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.  С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.  Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.  С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–8-х классах по 1 часу в неделю. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих видов деятельности: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, социальное направление.  **Вывод.** Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания с целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развития личности, создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Задачи: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - проявление готовности к самостоятельной жизни.  Воспитательная работа планируется по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания.  Реализация цели и задач осуществлялась по модулям Рабочей программы воспитания:  - инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»; «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Дополнительное образование».  - вариативные – «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями (законными представителями); «Профориентация»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».  Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с общешкольным календарным планом воспитательной работы, планами воспитательной работы классных руководителей, планами работы детских общественных объединений и клубов.  Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; тематические классные часы и уроки; викторины; интерактивные игры; кинопросмотры.  В рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» на базе школы открыты и успешно функционируют: первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (председатель – заместитель директора по ВР О.А. Чернышкова, куратор – советник директора по воспитанию Т.Н. Додонова), школьный юнармейский отряд «Звезда» (руководитель - Т.Н. Додонова), школьный добровольческий отряд «Дружный» (руководитель: Т.Н. Додонова), Клуб юннатов «Радуга» (руководитель - Т.Н. Додонова), школьный театр «Арлекино», спортивный клуб «Олимп» (руководитель - учитель физической культуры А.В. Катков); школьный историко-краеведческий музей (руководитель - учитель Л.П. Горенкова).  Основной акцент проводимых мероприятий был направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни, посредством практической деятельности.  В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движенния первых «На связи с природой», «Спорт и ЗОЖ», «Школьная классика».  Школьные детские общественные объединения приняли участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых, в котором заняли третье место (выиграли премию 200000 рублей на развитие Центра детских инициатив); стали лауреатами III степени в номинации «Лучший юннатский клуб Смоленской области»; заняли II место в конкурсе проектов в области гражданско-патриотического воспитания в номинации «Лучший проект общеобразовательной организации»; участвовали в Конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных учреждений Смоленской области и г. Смоленска в возрасте 12-18 лет «Проектор»; в XI Международном детском фестивале «Полет над Днепром»; юннатских мероприятиях различных уровней: «Экодвиж», «Экспедиция Первых», «Бал Юннатов». Неоднократно принимали участие в конкурсах рисунков, буклетов, плакатов различных уровней, где занимали призовые места.  Школьный добровольческий отряд «Дружный» активно принимает участие в акциях («Снежный десант», «Поле памяти», «Лапа помощи», проект «Добро не уходит на каникулы» и другие).  Деятельность школьного юнармейского отряда «Звезда» носит системный характер и направлена на формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей, гражданского правосознания, активной гражданской позиции через участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Зарница», «Зарничка», парад почетных караулов «Пост номер 1», «Вальс Победы», митингах, посвященных «Дню освобождения Ярцево от немецко-фашистских захватчиков», «Дню Победы». Воспитанник школы-интерната Капырин Н. в составе сводного отряда муниципалитета принимал участие в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».  Все проведенные мероприятия освещаются на школьной странице социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club202494527>.  Анализируя качество и количество мероприятий, проведенных в течение года, можно сделать следующие выводы:  1. Запланированные мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» были реализованы на 100%.  2. Все мероприятия прошли на достаточно высоком методическом уровне.  3. Прослеживалась хорошая активность обучающихся как в общешкольных, так и во внешкольных воспитательных мероприятиях.  **Дополнительное образование**  Дополнительное образование в школе-интернате было организовано через систему «Навигатор». Составлено расписание и комплектование кружков и секций дополнительного образования. Всего зарегистрировано 69 обучающихся. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86 процентов.  В 2024 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:  - художественное («Батик», «Глиняная игрушка», «Декоративный войлок», театральная студия «Арлекино»)  - физкультурно-спортивное («Баскетбол»).  В основном дети предпочитают кружки и секции дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности.  Таким образом, при анализе воспитательной работы школы в целом прослеживается положительная динамика.  Итогами воспитательной работы являются достижения детей:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Уровень мероприятия | Результат | |  | Региональный отборочный этап дивизиона «Запад»  V Всероссийского турнира по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Игра твоей мечты» | февраль | г. Смоленск | региональный | 2 место | |  | «Бал юннатов» | март | г. Смоленск | региональный | 2 место, выиграли 4 путевки на профильную смену в СОЦ «Голоевка» | |  | Квиз «Мир профессий» | март | МБУ ЯМЦ | районный | участие | |  | Квиз «Космическими тропами» | апрель | МБУ ЯМЦ | районный | 1 место | |  | Военно-спортивная игра «Зарничка» | май | МБУ ЯМЦ | районный | 1 место | |  | Акция «Вальс Победы» | май | г. Ярцево | районный | Участие одной пары | |  | Парад почётных караулов «Пост №1» | май | г. Ярцево | районный | Участие юнармейского отряда «Звезда» (10 воспитанников) | |  | Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | май | г. Смоленск | региональный | Участие одного воспитанника | |  | «Фестиваль Первых» | июнь | ВДНХ г.Москва | Всероссийский | Участие шести воспитанников | |  | КВИЗ «Школьные годы чудесные» | сентябрь | МБУ ЯМЦ | районный | Участие | |  | XVI Областной музыкально-хореографический конкурс | октябрь | г. Смоленск | региональный | 2 и 3 места и участие | |  | районная военно-спортивная игра «Зарница - 24» с элементами туризма | октябрь | МБУ ЯМЦ | районный | 2 место командное, 1 командное место – «огневой рубеж», 1 место личный зачет – разборка-сборка АК, 1 место личный зачет – снаряжение магазина АК | |  | Фестиваль «Полет над Днепром» | ноябрь | МБУК ЯРЦКИ г. Ярцево | региональный | участие | |  | открытый кубок СОГБОУ ДО «СШ по адаптивному спорту» по настольному теннису и юнифайд-настольному теннису по программе Специальнаой Олимпиады России | ноябрь | г. Ярцево | Районный | 3 место | |  | квиз-игра «Большие права маленького человека» | ноябрь | МБУ ЯМЦ | районный | участие | |  | квиз-игра «Знаменитые люди Смоленщины» | ноябрь | г. Ярцево | районный | 1 место | |  | 12 фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты за безопасность-2024» | ноябрь | ДК «Современник» | межрайонный | 2 место в номинации «Театральное искусство» | |  | межрайонный конкурс информационных буклетов «Пожарная безопасность» | ноябрь | г. Ярцево | межрайонный | 3 место – 1 воспитанник, в номинации «За креативность» награждены 3 воспитанника | |  | военно-спортивные соревнования юнармейских отрядов на кубок «Юнармии» | ноябрь | г. Ярцево | районный | участие | |  | конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Проектор» | ноябрь | г. Смоленск | областной | участие двоих воспитанников | |  | Проект «Создай Свой Стиль-2024», организованный Благотворительным фондом «Северная Корона» | декабрь | г. Москва | среди детских домов и школ-интернатов | 1 место |   **Контингент воспитанников.**  В 2024-2025 учебном году в школе-интернате было сформировано 17 классов, из них классов-комплектов - 5.  На 31 декабря 2024 года в школе-интернате обучалось 125 детей из различных районов Смоленской области, из них – 41 воспитанник, 48 приходящих обучающихся, 18 обучающихся на дому.  Оставшиеся без попечения родителей – 38 (1 - лицо, из числа детей, оставшихся без попечения родителей)  Сироты – 9  Дети-инвалиды – 61  Под опекой – 5  В приёмных семьях – 0  Дети, определённые в учреждение по заявлению родителей на 5-дневное пребывание – 18     1. **ОРГАНИЗАЦИЯУЧЕБНОГОПРОЦЕССА**   Организация учебного процесса в Школе регламентируется положением о режиме учебных занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании экзаменов.  Продолжительность уроков – 40 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.  **Таблица 4. Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.   1. **Содержание и качество подготовки**   Статистика показателей за 2019–2024 годы   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | | **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 181 | 156 | 154 | 138 | 129 | | – начальная школа | 62 | 41 | 45 | 37 | 29 | | – средняя школа | 102 | 98 | 89 | 87 | 93 | | – старшая школа | 17 | 17 | 20 | 14 | 7 | | **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |  |  |  | | – начальная школа | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | – средняя школа | - | - | 0 | 0 | 0 | | – старшая школа | - | - | 0 | 0 | 0 | | **3** | Не получили документ об образовании: |  |  |  |  |  | |  | - | - | - | - | - | | **4** | Получили документ об образовании: |  |  |  |  |  | |  | 30 | 27 | 24 | 24 | 11 | |  |  |  |  |  |  |  |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется. Профильного и углубленного  обучения отдельных предметов в школе-интернате не имеется.  **Адаптированные основные общеобразовательные программы и срок их освоения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Образовательные программы, направления и специальности** | | | | | **Вид образовательной программы** | **Уровень** | **Наименование образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** | |  | Адаптированная основная общеобразова  тельная программа | Общее образование | АООП для обучающихся с УО (1-4 классы)  (интеллектуальными нарушениями)  Вариант 1  Вариант 2  АООП для обучающихся с УО  (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы  Вариант 1  Вариант 2  АООП для обучающихся с УО  (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы  Вариант 1  АООП для обучающихся с РАС 1-4 классы  Вариант 8.3  Вариант 8.4 | 4-5 лет  5 лет  2 года  5 лет  6 лет |   **Результаты освоения обучающимися АООП общего образования**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч - ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | | Из них н/а | | Кол - во | % | | Кол - во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отметками  «5» | % | Кол - во | % | Кол - во | % | | 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 16 | 16 | 100 | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 22 | 22 | 100 | 9 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 101 | 101 | 100 | 33 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился, что связано с увеличением количества детей с тяжелыми заболеваниями и обучающимися по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  **Результаты итоговой аттестации выпускников 2024 года**  В 2023-24 учебном году к выпускным экзаменам были допущены все обучающиеся 9 класса (19 обучающихся) и 10-11 класса (4 обучающихся).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Получили оценки** | | | | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 2023-2024 | Сельскохозяйственный труд | 19 | 8 | 8 | 3 | 0 | | 2023-2024 | Штукатурно-малярное дело | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |   **V. Востребованность выпускников.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество выпускников | Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %) | | | | | | | дальнейшее обучение | работа на предприятии/у частных предприним-ей | Декретный  отпуск | Социальная  пенсия | не работают/ не учатся | психолого-  педагогическая  реабилитация | | 2019 | 26 | 25(96 %) | - | - | - | 1 (4%) |  | | 2020 | 27 | 25 (92,5%) | 1 (3,7%) | - | - | 1 (3,7%) | - | | 2021 | 13 | 8 (62%) | 2 (15%) | - | 1 (1%) | 2 (15%) | - | | 2022 | 24 | 20 (83%) | 1 (4%) | - | - | 3 (12,5%) | - | | 2023 | 24 | 17 (71%) | 2 (8%) | - | - | 4 (17%) | 1 (4%) | | 2024 | 11 | 3 (27%) |  |  | 6 (55%) | 2 (18%) |  |   Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях г.Смоленска и г. Сафоново. Они успешно овладевают профессиями: штукатур-маляр, рабочий зеленого хозяйства, и др. Не продолжили обучение выпускники, не являющиеся воспитанниками школы, обучающиеся на домашнем обучении и имеющие инвалидность, не позволяющую дальше учиться или работать. Два выпускника (из кровной семьи) не учатся и не устроились на работу.  **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  Деятельность по оценке качества образования в СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24  учебные годы.  Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:   * систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; * максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.   Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.   Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:   * личностные результаты; * предметные результаты; * участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; * анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.   Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.  Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:   * исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; * программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; * оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; * обеспеченность методической и учебной литературой; * диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; * оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; * оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);   По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94% , что выше, чем в предыдущем году.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель  которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены на:  −сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − повышение уровня квалификации сотрудников.  На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 5 –внешних совместителей.  1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 23% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАООП.  Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные особенно не изменились и остаются на прежнем уровне.  2. Анализ условий реализации АООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.  3. С целью реализации ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.  **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**  Аттестация педагогов в СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:   * через выступления на педагогических советах; * открытые уроки, воспитательные мероприятия.   Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога. По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.  **VIII.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Общая характеристика  Обьём библиотечного фонда – 10209 единиц  Книгообеспеченность – 100%  Обращаемость – 5920 единиц в год  Обьём учебного фонда – 3959 единиц  Фонд художественной литературы – 5694 единиц  Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета Обеспеченность учебного процесса учебниками  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Предмет** | **% обеспеченности учебниками обучающихся** | **% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы** | **Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)** | **Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)** | | 1 | Русский язык | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 2 | Математика | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 3 | Чтение и развитие речи | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 4 | Природоведение, окружающий мир | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 5 | География | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 6 | Биология | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 7 | История | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 8 | Обществознание | 100 | 100 | Не обеспечены | 15 (2-4 класс) | | 9 | Информатика | 100 | 100 | Не обеспечены | 15 | | 10 | Иностранный язык | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 11 | Физика в быту | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 12 | Технология | 100 | 100 | Полностью | 0 | | 13 | Изобразительное искусство | 50 | 50 | Частично | 1-5 класс | | 14 | Музыка | 50 | 50 | Частично | 1-7 класс | | 15 | Физическая культура | 50 | 50 | Частично | 1-7 класс |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.02.2024).  Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».  СОГБОУ "Ярцевская общеобразовательная школа-интернат" имеет официальный сайт: [**https://sh-int-yarcevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh-int-yarcevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru) Информация на сайте еженедельно обновляется. Сайт соответствует всем требованиям и имеет необходимые разделы.  **IX. Оценка материально-технической базы**  Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания имеются актовый и спортивный залы. На территории обустроены футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 125 | | Численность учащихся по образовательной программе общего образования | человек | 125 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (40,3%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 61 (44%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | **83 (60%)** | | − регионального уровня | 14 (10%) | | − федерального уровня | 34 (25%) | | − международного уровня | 35 (25%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **50** | | − с высшим образованием | 39 | | − высшим педагогическим образованием | 37 | | − средним профессиональным образованием | 11 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 32 (64%) | | − первой | 10 (20%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 0 (0%) | | − больше 30 лет | 38 (76%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 1 (2%) | | − от 55 лет | 30 (61%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (53%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (50%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 35 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | да | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | да | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 107 (86%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |   Анализ показателей свидетельствует о том, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. |