СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей начальных классовПротокол № 1от 31.08.2022г. | Принята на педагогическом советеПротокол №1от 31 .08. 2022г. | Утверждаю:директор школы - интернатаА.В.АксенюкПриказ № 133 - ОД от 01.09.2022г. |
|  |  |  |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Развивайка»

АООП для обучающихся с УО вариант 1

1 «Б» класс (66 часа)

на 2022-2023 учебныйгод

 Программу составила: учитель Максименкова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу « Развивайка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

 Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В программе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

**-** умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-** самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**-**креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Формы деятельности

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 1 классе отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-давать определения тем или иным понятиям.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Вид деятельности | Форма деятельности |
|  | 2 | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
|  | 2 | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  | 2 | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  | 2 | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
|  | 2 | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | Познаватель-ная деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  | 2 | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  | 2 | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  | 2 | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  | 2 | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  | 2 | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления |
|  | 2 | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  | 2 | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти, речи ,мышления. |
|  | 2 | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  | 2 | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  | 2 | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  | 3 | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  | 2 | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  | 3 | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | 2 | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | 2 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |

Материально – техническое обеспечение

1. 1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика.
2. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
5. Дьяченко О.М.Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.