СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей начальных классов  Протокол № 1  от 31.08.2022г. | Принята на педагогическом совете Протокол №1  от 31 .08. 2022г. | Утверждаю:  директор школы - интерната  А.В.Аксенюк  Приказ № 133 - ОД от 01.09.2022г. |
|  |  |  |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

АООП для обучающихся с УО вариант 1

1 «Б» класс (33 часа)

на 2022-2023 учебный год

Программу составила: учитель Максименкова Т.В.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Программа ккурса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности , познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, макетов. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 1 классе отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Как мы понимаем друг друга.( 5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций

поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

1. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

1. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –

признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи,музыке, художественной литературе.

1. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

1. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:*составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

1. Что нас окружает( 6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

1. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека

о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

1. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

1. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

#### Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На первом уровне школьник должен уметь:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.*:*
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

|  |
| --- |
| ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ  Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.   1. Индивидуальная работа   Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:  - выявить уровень знаний учащихся о природе;  - выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;  - формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;  - определять сформированность познавательного интереса учащихся.   1. Работа в парах   Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.  Работа проходит в 2 этапа:  *1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.  *2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.   1. Групповая работа   Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.  Организация групповой работы:  - распределение работы между участниками;  - умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;  - владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;  - умение представить результат работы, обосновать выбор решения  Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.  Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.  МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.  Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:           идея многообразия мира;           идея экологической целостности мира;           идея уважения к миру.  Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.  Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.  Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы |  | Характеристика деятельности | | | |
| Кол-во часов |
|  | Как мы понимаем друг друга | 5ч |  | | Познакомиться с учителем и одноклассниками | |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 |
| 2-3 | Школьные правила вежливости. | 2 | 1 | | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. | |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |
| 5 | Ты – ученик. | 1 |
|  | Как мы узнаём, что перед нами | 2ч |  | | | |
| 6 | Что за словом? | 1 | Называть окружающие предметы и их признаки  Различать предметы и выделять их признаки | | | |
| 7 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 |
|  | Времена года | 4ч | 1 | |  | |
| 8 | Осенние посиделки. | 1 |  | | Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» | |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |
| 11 | Весёлое лето. | 1 |
|  | Как ты узнаёшь мир | 3ч |  | | | |
| 12 | Глаза – главные помощники человека. | 1 | 1  1 | | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются | |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |
|  | Твоя семья и друзья | 3ч |  | | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . | |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 1 |
|  | Что нас окружает | 7ч |  | | | |
| 18 | Мой город. Достопримечательности города. | 1 |  | Экскурсия в природу.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний | |
| 19 | Мы – пешеходы. | 1 |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 |
| 21 | Из чего что сделано? | 1 |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) | 1 |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 |
|  | Живые обитатели планеты | 8ч |  | | | |
| 25 | Живое и неживое. | 1 | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | | | |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | 1 |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | 1 |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 |
| 29 | Собака – верный друг человека | 1 |
| 30 | Строение тела человека. | 1 |
| 31 | Правила поведения в природе. | 1 |
| 32 | Земля – наш общий дом. | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1ч |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническое обеспечение   |  | | --- | | 1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу! | | 1. Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. /Москва, Издательство РОСТ. | | 1. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. М.: Просвещение, 2019. | | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2010. | | 1. Л.Экономов. Мир наших чувств / М.: Просвещение, 2016. | | 1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя. / М.: Просвещение, 2017. | |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |